

2024 均優學習論壇
台東女中

台灣實驗教育發展現況與問題

實驗教育的國是會議期前討論

王慧蘭
國立屏東大學教育行政研究所
2024年12月21-22日

實驗教育 非法-入法-解法

A Long Way

多元教育理念與主流教育體制
的抗爭實踐歷程

教育 * 民主 * 自由

教育可以有那些想像？

現有學校教育有那些問題？

教育為誰服務？

學習者的心靈如何被理解？

教育是否讓天賦展能、生命自由？

社會變遷中少子化與偏鄉小校現象，

學校教育的面貌如何轉變？

實驗教育的公共性與自主性

在哪裡出生、
成長、就學、就業、生活？
個人成就除了個體努力外，
也涉及空間和制度—
家庭、種族、社區、地區、
文化、經濟、產業、醫療、交通...
(各類型資源與資本)

臺灣實驗教育發展的法制脈絡

教育基本法 從國家教育權到人民受教權

1999.06.23 公布、2013.12.11 修正

實驗教育三法 賦予實驗教育法制基礎與發展空間

2014.11 公布、2018.01. 修正

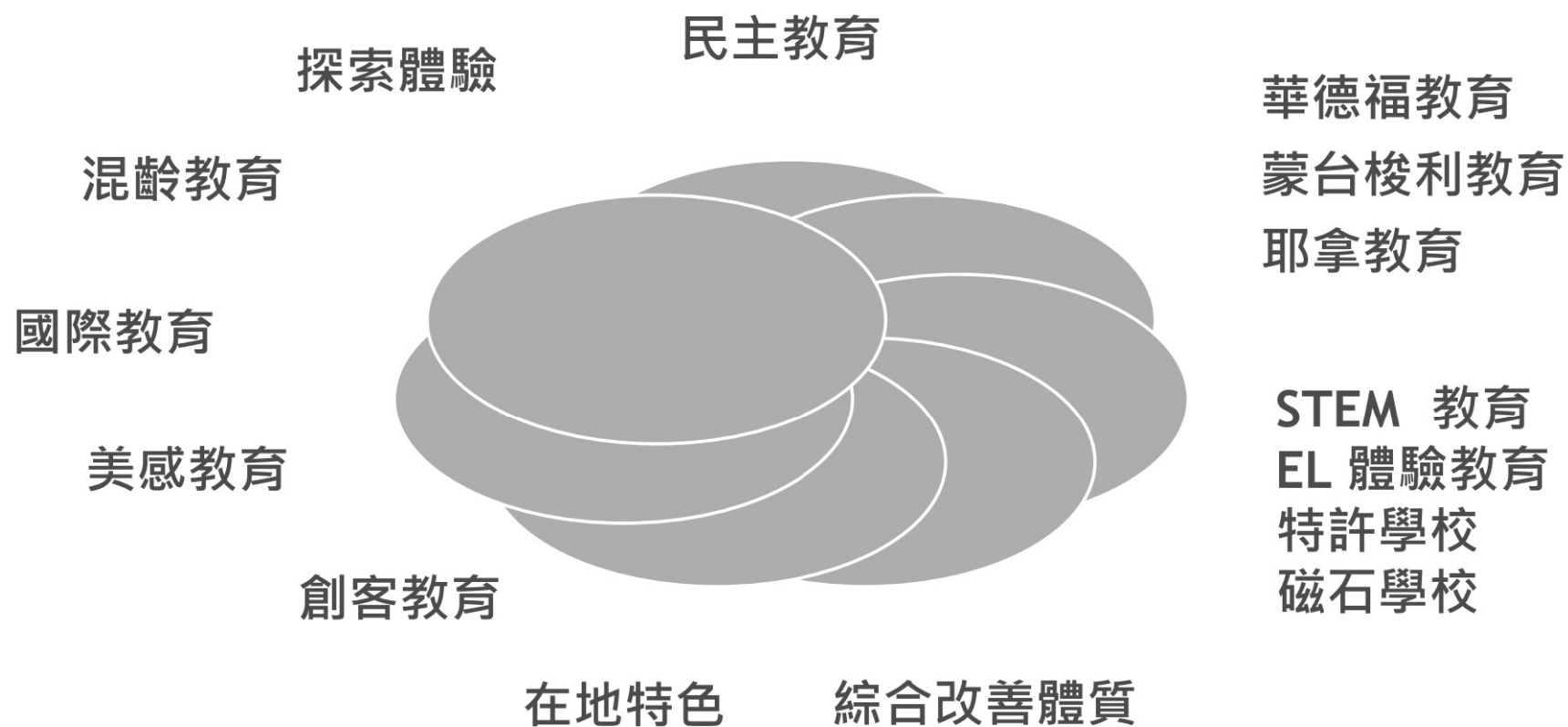
高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例

學校型態實驗教育實施條例

公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例

台灣實驗教育發展方向

詹志禹 (2017) 實驗創新與十二年國民基本教育。課程與教學季刊，20(4)



實驗教育發展對於現有學校教育的衝擊與影響

一、教育理念的轉變

二、學習者圖像的轉變與學習權落實

三、學校教育的想像、教育關係人的參與和協作

四、教育行政的理念、鬆綁和彈性

五、公私協力辦理教育

六、師資培育的重新想像與不同培訓

鄉村實驗教育 — 回應哪些需求與問題？

- * 弱勢學習者之受教權：多元學習需求與自主學習
- * 偏鄉小校發展困境，校園活化與特色發展
- * 地方本位的教育創新與多元實踐
- * 突破體制框架，落實素養導向學習
- * 偏鄉社會發展需求與問題改善

城鄉資源不均、少子化、高齡化、社區營造、
社會設計、代間學習、地方創生、永續發展...

偏鄉翻轉
弱勢培力
社會正義
教育創生



實驗教育發展待回應之問題(一)

一、申辦期間

1. 實驗學校初次申請或續辦計畫之檢視與先前輔導
2. 實驗學校特定辦學理念之釐清、落實與檢視
3. 實驗規範之法規鬆綁與替代方案、課程解構之重點、合宜編班人數、特殊學生輔導等
4. 審議委員會之組成與審議歷程

實驗教育發展待回應之問題(二)

二、歷程輔導與評鑑

1. 辦學理想與實際情況之落差與關鍵因素檢視
2. 歷程陪伴、及時輔導之完善機制與人力
3. 歷程評鑑與成效評鑑之進行方式與有效溝通迴圈
4. 教育處相關處室與承辦人員，對於實驗學校之理念和定位了解、業務要求與調整之討論與協調機制

實驗教育發展待回應之問題(三)

三、實驗教育校務經營與師資培力

1. 實驗學校領導者任期、校務經營、課程發展與教學實踐經驗、學生學習輔導模式、家長參與等面向之討論分享
2. 實驗學校現有師資來源與素質之檢視、師資之選培聘用和持續培力

四、實驗教育機構或團體目前申辦的亂象與問題改善策略

五、自學生的輔導與支持系統

實驗教育學習生態系統之建構

教育理念轉變與多元化

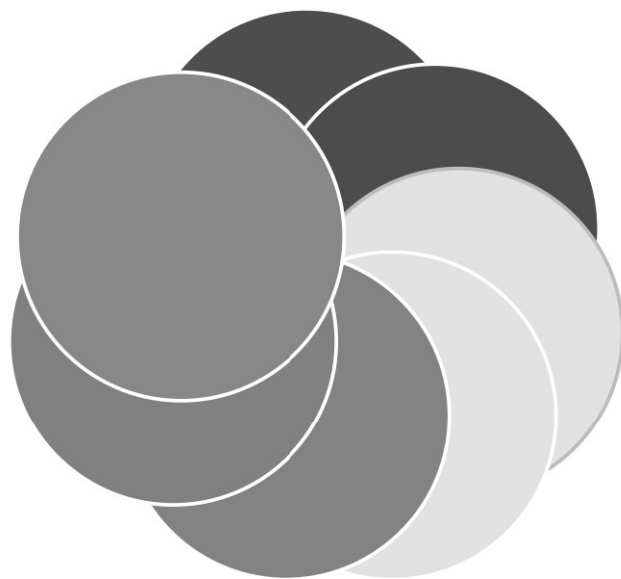
師資培育重新設計
與真實回應培訓

教育行政的理念
重塑、鬆綁和彈性

公私協力辦理教育

自主學習者圖像、
學習權落實

學校教育重新設計、
教育關係人的參與和協作



人地之間、虛實相生

教育創新/教育新創 共構之學習生態系統